



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Sayı : 79031618-101.01-E.2820211
Konu : Kurul Kararları

10.03.2016

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) Talim ve Terbiye Kurulunun 07/03/2016 tarihli ve 12 sayılı kararı.
b) Talim ve Terbiye Kurulunun 07/03/2016 tarihli ve 13 sayılı kararı.

Kurulumuzun 05.08.2015 tarihli ve 71 sayılı kararıyla kabul edilen "İlköğretim Türkçe Dersi (1,2,3,4,5,6,7 ve 8. sınıflar) Öğretim Programı" ile 28.07.2015 tarihli ve 55 sayılı kararıyla kabul edilen "İlkokul Matematik Dersi (1, 2, 3 ve 4. sınıflar) Öğretim Programı"nın 2, 3 ve 4. sınıflarında değişiklik yapıldığına dair ilgi (a) ve ilgi (b) karar örnekleri ile ekleri ilişikte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve konu hakkında üyelerinizin bilgilendirilmesini rica ederim.

Dr. Hüseyin ŞİRİN
Bakan a.
Kurul Başkan V.

EKLER:

- 1-İlgi (a) karar ve ekleri
2-İlgi (b) karar ve ekleri

DAĞITIM

Türkiye Yayıncılar Birliği
Türkiye Eğitim Yayıncıları Derneği
Basın Yayın Birliği
Yayıncılar Derneği
Ders ve Kültür Kitapları Yayıncıları Meslek Birliği

10 3 16

Milas Sokak 06500 Teknikokullar/ANKARA
Elektronik Ağ: www.meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Sakine ULU (Şef)
Tel: (0 312) 212 65 30-4319
Faks: (0 312) 223 44 95

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Sayı	13	Konu: İlkokul Matematik Dersi 2, 3 ve 4. Sınıf Öğretim Programında Değişiklik Yapılması
Tarih	07/03/2016	
Kurulda Gör. Tarihi	03/03/2016	
Önceki Kararın Tarih ve Sayısı	28/07/2015 - 55	

Kurulumuzun 28/07/2015 tarihli ve 55 sayılı kararıyla kabul edilen **İlkokul Matematik Dersi 2, 3 ve 4. Sınıf Öğretim Programında** ekli örneklerine göre değişiklik yapılması hususunu uygun görüşle arz ederiz.

Doç. Dr. Ali YILMAZ
ÜYE

Dr. Fatma Elif KILINÇ
ÜYE

Kâmil YEŞİL
ÜYE

Dr. Mehmet SÜRMELİ
ÜYE

Doç. Dr. Güray KIRPIK
ÜYE

Dr. İbrahim DEMİRCİ
ÜYE

Dr. Hatice YILDIZ
ÜYE

Dr. Hüseyin ŞİRİN
Kurul Başkan V.

UYGUNDUR
.../03/2016

Nabi AVCI
Millî Eğitim Bakanı

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Sayı	12	Konu: İlköğretim Türkçe Dersi (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programında Değişiklik Yapılması
Tarih	07/03/2016	
Kurulda Gör. Tarihi	03/03/2016	
Önceki Kararın Tarih ve Sayısı	05/08/2015 - 71	

Kurulumuzun 05/08/2015 tarihli ve 71 sayılı kararıyla kabul edilen **İlköğretim Türkçe Dersi (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programında** ekli örneğine göre değişiklik yapılması hususunu uygun görüşle arz ederiz.

Doç. Dr. Ali YILMAZ
ÜYE

Dr. Fatma Elif KILINÇ
ÜYE

Kâmil YEŞİL
ÜYE

Dr. Mehmet SÜRMELİ
ÜYE

Doç. Dr. Güray KIRPIK
ÜYE

Dr. İbrahim DEMİRCİ
ÜYE

Dr. Hatice YILDIZ
ÜYE

Dr. Hüseyin ŞİRİN
Kurul Başkan V.

UYGUNDUR
.../03/2016

Nabi AVCI
Millî Eğitim Bakanı

TÜRKÇE DERSİ (1- 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI

MEVCUT DURUM	YENİ DURUM
İlk Okuma Yazma s.12, ses-harf grupları altında yer alan açıklama: Büyük harflerin yazımı özel isimlerle öğretilir. Örnek: Ela, Lale, Ata	Değişiklik talebi: Büyük harflerin yazımının özel isimlerle öğretilmesi önerilir. Örnek: Ela, Lale, Ata, Ankara..vb
İlk Okuma Yazma s.12, ses-harf grupları altında yer alan açıklama: İlk okuma yazma öğretiminde birinci grup sesler verilirken ses-harf ilişkisi kavratılarak sadece hece, ikinci grup sesler verilirken kelime, üçüncü grup sesler verilirken cümle tanıtılmalı, dördüncü grupları itibaren metinler oluşturulmaya başlanmalıdır.	Değişiklik talebi: İlk okuma yazma öğretiminde birinci grup sesler verilirken ses-harf ilişkisi kavratılarak ağırıklı olarak hece, ikinci grup sesler verilirken ağırıklı olarak kelime, üçüncü grup sesler verilirken ağırıklı olarak cümle, dördüncü grup seslerden sonra ağırıklı olarak metin çalışmaları yapılmalıdır.
Sf. 8. DERS VE ÖĞRETİM KILAVUZ KİTABINA ALINACAK METİNLERİN NİTELİKLERİ 10. Roman, tiyatro, destan gibi türlerin tamamı kitaba alınmayacağı için bu eserlerin en uygun kısmı veya kısımları kazanımlar da dikkate alınarak seçilmelidir. Metnin başında eserin seçilen bölümüne kadarki kısa özeti verilmeli, seçilen metnin hangi bölümünden alındığına dair kısa bir açıklama yapılmalıdır. Seçilen metnin arkasından eserin sonraki bölümlerinin özeti verilmelidir.	DERS VE ÖĞRETİM KILAVUZ KİTABINA ALINACAK METİNLERİN NİTELİKLERİ 10. Roman, hikâye, tiyatro, destan gibi türlerin tamamı kitaba alınmayacağı için bu eserlerin en uygun kısmı veya kısımları kazanımlar da dikkate alınarak seçilmelidir. Metnin başında eserin seçilen bölümüne kadarki kısa özeti verilmeli, seçilen metnin eserin hangi bölümünden alındığına dair kısa bir açıklama yapılmalıdır. Seçilen metnin arkasından eserin sonraki bölümlerinin özeti verilmelidir.
	Ders ve Öğretmen Kılavuz Kitabına Alınacak Metinlerin Nitelikleri bölümüne eklenmesi istenen maddeler: 11. Ders ve öğretmen kılavuz kitaplarına alınacak metinlerden eğitimsel yönden uygun olmayan ifadeler metnin bütünlüğünü bozmamak kaydıyla çıkarılabilir.

	Ders ve Öğretmen Kılavuz Kitabına Alınacak Metinlerin Nitelikleri bölümüne eklenmesi istenen maddeler: 12. Gazete haberi, reklam, dilekçe, tutanak ve öz geçmiş türlerinde özgün metinlerin yanı sıra ders kitabının yazarı/yazarları tarafından üretilen metinler de kullanılabilir. Bu türler dışında ders kitabı yazarları tarafından yazılan metinlere yer verilmez.
	Ders ve Öğretmen Kılavuz Kitabına Alınacak Metinlerin Nitelikleri bölümüne eklenmesi istenen maddeler: 13. Bilgilendirici metinlerde tema ve kazanımlara uygun olarak metinlerin bütünlüğü ve tutarlılığı korunmak kaydıyla bazı bölümler çıkarılarak kısaltılmaya gidilebilir. Çıkarılan bölümler parantez içinde üç nokta ile gösterilir.
Sf. 11. Birinci ve İkinci Sınıflarda Kullanılacak Defter Şekli Birinci sınıflarda dört çizgi, üç aralıktan oluşan ve orta aralığı üst ve alt aralıktan biraz daha geniş olan defterler kullanılmalıdır. Bu düzeyde dış iki çizgi arası 1,7 cm, orta boşluk 7 mm, üst ve alt boşluklar 5 mm olmalıdır.	Ders ve Öğretmen Kılavuz Kitabına Alınacak Metinlerin Nitelikleri bölümüne eklenmesi istenen maddeler: 14. Çeşitli metinler içinde yer alan kimi bağımsız ve kendi iç bütünlüğüne sahip anı, fıkra, anekdot vb. bölümler metin olarak seçilebilir. Seçilen bölümün künye bilgileri açık olarak verilir. İlk okuma yazma öğretimi sürecinde; dört çizgi, üç aralıktan oluşan ve orta aralığı üst ve alt aralıktan daha geniş olan satırlar kullanılmalıdır. Harflerin yazım çalışmaları yapılırken, ilk aşamada dış iki çizgi arası 1,7 cm, orta boşluk 7 mm, üst ve alt boşlukları 5 mm olan satır ölçütleri kullanılabilir.

Yazma alısmalarında aşamalı olarak dış iki çizgi arası 1.3 cm, orta boşluğu 5 mm, üst ve alt boşlukları 4 mm olan satır ölçülerine initmelidir.

İkinci sınıflarda dört çizgi, üç aralıktan oluşan ve orta aralığı üst ve alt aralıktan biraz daha geniş olan defterler kullanılmalıdır.

Bu düzeyde dış iki çizgi arası 1.3 cm, orta boşluk 5 mm, üst ve alt boşluklar 4 mm olmalıdır.

Birinci ve ikinci sınıflarda yazma alısmalarında, kılavuz çizgili yazı defterleri; üçüncü sınıftan itibaren normal çizgili defter kullanılmalıdır.

Birinci sınıftan itibaren diğer derslerde farklı defterler tercih edilebilir.

2. SINIF (MEVCUT HÂLİ)						
Ünite	Konular	Kazanımlar	Kazanım Sayısı	Süre		Yüzde (%)
				Ders Saati		
1	Doğal Sayılar	(M2.1.1-M2.1.5)	5	10		6
	Uzamsal ilişkiler	(M2.2.6-M2.2.7)	2	4		2
	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	(M2.1.8-M2.1.10)	3	10		6
2	Doğal Sayılar	(M2.1.6-M2.1.7)	2	10		6
	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	(M2.1.13-M2.1.17)	5	12		7
	Kesirler	(M2.1.24-M2.1.25)	2	10		6
	Sıvı Ölçme	(M2.3.15-M2.3.16)	2	4		2
3	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	(M2.1.11-M2.1.12)	2	10		6
	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	(M2.1.18)	1	10		6
	Paralarımız	(M2.3.7-M2.3.9)	3	5		2
	Veri	(M2.4.1-M2.4.3)	3	9		5
4	Geometrik Cisimler ve Şekiller	(M2.2.1-M2.2.5)	5	10		6
	Geometrik Örüntüler	(M2.2.8-M2.2.9)	2	5		2
	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	(M2.1.18-M2.1.19)	2	14		7
	Uzunluk Ölçme	(M2.3.1-M2.3.6)	6	10		6
5	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	(M2.1.20-M2.1.21)	2	10		6
	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	(M2.1.22-M2.1.23)	2	14		7
	Cebire Geçiş	(M2.1.26-M2.1.28)	3	10		6
	Zaman Ölçme	(M2.3.10-M2.3.12)	3	8		4
6	Tartma	(M2.3.13-M2.3.14)	2	5		2
	TOPLAM		57	180		100

2. SINIF (YENİ HÂLİ)						
Ünite	Konular	Kazanımlar	Kazanım Sayısı	Süre		Yüzde (%)
				Ders Saati		
1	Doğal Sayılar	(M2.1.1-M2.1.7)	7	16		12
	Uzamsal ilişkiler	(M2.2.6-M2.2.7)	2	4		2
	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	(M2.1.8-M2.1.10)	3	12		6
2	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	(M2.1.13-M2.1.17)	5	14		7
	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	(M2.1.11-M2.1.12)	2	12		6
	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	(M2.1.18)	1	10		6
	Paralarımız	(M2.3.7-M2.3.9)	3	5		2
3	Veri	(M2.4.1-M2.4.3)	3	9		5
	Sıvı Ölçme	(M2.3.15-M2.3.16)	2	4		2
	Tartma	(M2.3.13-M2.3.14)	2	5		2
	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	(M2.1.19-M2.1.22)	4	20		13
4	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	(M2.1.23-M2.1.24)	2	14		7
	Kesirler	(M2.1.25-M2.1.26)	2	10		6
	Geometrik Cisimler ve Şekiller	(M2.2.1-M2.2.5)	5	10		6
	Geometrik Örüntüler	(M2.2.8-M2.2.9)	2	5		2
5	Cebire Geçiş	(M2.1.27-M2.1.29)	3	10		6
	Uzunluk Ölçme	(M2.3.1-M2.3.6)	6	12		6
	Zaman Ölçme	(M2.3.10-M2.3.12)	3	8		4
	TOPLAM		57	180		100

3. SINIF (MEVCUT HÂLİ)

Ünite	Konular	Kazanımlar	Kazanım Sayısı	Süre	
				Ders Saati	Yüzde (%)
1	Doğal Sayılar	(M3.1.1-M3.1.7)	7	18	11
	Uzamsal ilişkiler	(M3.2.5-M3.2.6)	2	4	2
	Uzunluk Ölçme	(M3.3.1-M3.3.3)	3	8	4
2	Paralarımız	(M3.3.11-M3.3.12)	2	4	2
	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	(M3.1.8-M3.1.13)	6	14	8
	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	(M3.1.14-M3.1.17)	4	14	8
3	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	(M3.1.18-M3.1.23)	6	20	12
	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	(M3.1.24-M3.1.27)	4	18	11
	Uzunluk Ölçme	(M3.3.4-M3.3.5)	2	7	4
4	Geometrik Cisimler ve Şekiller	(M3.2.1-M3.2.4)	4	8	4
	Geometrik Örüntüler	(M3.2.7)	1	3	2
	Geometride Temel Kavramlar	(M3.2.8-M3.2.10)	3	6	3
5	Cebire Geçiş	(M3.1.33-M3.1.35)	3	10	5
	Çevre Ölçme	(M3.3.6-M3.3.9)	4	6	3
	Alan Ölçme	(M3.3.10)	1	4	3
6	Kesirler	(M3.1.28-M3.1.32)	5	10	5
	Zaman Ölçme	(M3.3.13-M3.3.16)	4	8	4
	Tartma	(M3.3.17-M3.3.18)	2	4	2
6	Sıvı Ölçme	(M3.3.19-M3.3.21)	3	6	3
	Veri	(M3.4.1-M3.4.4)	4	8	4
TOPLAM			70	180	100

3. SINIF (YENİ HÂLİ)

Ünite	Konular	Kazanımlar	Kazanım Sayısı	Süre	
				Ders Saati	Yüzde (%)
1	Doğal Sayılar	(M3.1.1-M3.1.7)	7	18	11
	Uzamsal ilişkiler	(M3.2.5-M3.2.6)	2	4	2
	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	(M3.1.8-M3.1.13)	6	16	8
2	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	(M3.1.14-M3.1.17)	4	14	8
	Paralarımız	(M3.3.11-M3.3.12)	2	4	2
	Veri	(M3.4.1-M3.4.4)	4	8	4
3	Geometrik Cisimler ve Şekiller	(M3.2.1-M3.2.4)	4	8	4
	Geometrik Örüntüler	(M3.2.7)	1	3	2
	Geometride Temel Kavramlar	(M3.2.8-M3.2.10)	3	6	3
4	Zaman Ölçme	(M3.3.13-M3.3.16)	4	8	4
	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	(M3.1.18-M3.1.23)	6	18	12
	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	(M3.1.24-M3.1.27)	4	16	11
5	Cebire Geçiş	(M3.1.33-M3.1.35)	3	10	5
	Uzunluk Ölçme	(M3.3.1-M3.3.5)	5	15	8
	Çevre Ölçme	(M3.3.6-M3.3.9)	4	8	3
6	Alan Ölçme	(M3.3.10)	1	4	3
	Kesirler	(M3.1.28-M3.1.32)	5	10	5
	Sıvı Ölçme	(M3.3.19-M3.3.21)	3	6	3
6	Tartma	(M3.3.17-M3.3.18)	2	4	2
TOPLAM			70	180	100

4. SINIF (MEVCUT HÂLİ)					
Ünite	Konular	Kazanımlar	Kazanım Sayısı	Süre	
				Ders Saati	Yüzde (%)
1	Doğal Sayılar	(M4.1.1-M4.1.6)	6	10	6
	Uzamsal İlişkiler	(M4.2.6-M4.2.7)	2	2	1
	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	(M4.1.7-M4.1.10)	4	10	6
2	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	(M4.1.11-M4.1.14)	4	10	6
	Uzunluk Ölçme	(M4.3.1-M4.3.5)	5	10	6
	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	(M4.1.15-M4.1.20)	6	13	7
3	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	(M4.1.21-M4.1.26)	6	15	8
	Geometrik Cisimler ve Şekiller	(M4.2.1-M4.2.5)	5	7	4
	Geometride Temel kavramlar	(M4.2.8-M4.2.12)	5	10	6
4	Cebire Geçiş	(M4.1.37-M4.1.40)	4	10	6
	Çevre Ölçme	(M4.3.6-M4.3.8)	3	5	2
	Alan Ölçme	(M4.3.9-M4.3.11)	3	5	2
5	Kesirler	(M4.1.27-M4.1.30)	4	12	7
	Kesirlerle işlemler	(M4.1.31-M4.1.32)	2	5	2
	Ondalık Gösterim	(M4.1.33-M4.1.36)	4	12	7
6	Veri	(M4.4.1-M4.4.2)	2	10	6
	Tartma	(M4.3.17-M4.3.21)	5	15	8
	Zaman Ölçme	(M4.3.14-M4.3.16)	3	8	4
	Sıvı Ölçme	(M4.3.22-M4.3.26)	5	8	4
	Paralarımız	(M4.3.12-M4.3.13)	2	3	2
		TOPLAM	80	180	100

4. SINIF (YENİ HÂLİ)					
Ünite	Konular	Kazanımlar	Kazanım Sayısı	Süre	
				Ders Saati	Yüzde (%)
1	Doğal Sayılar	(M4.1.1-M4.1.6)	6	10	6
	Uzamsal İlişkiler	(M4.2.6-M4.2.7)	2	2	1
	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	(M4.1.7-M4.1.10)	4	10	6
2	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	(M4.1.11-M4.1.14)	4	10	6
	Veri	(M4.4.1-M4.4.2)	2	10	6
	Cebire Geçiş	(M4.1.37-M4.1.40)	4	10	6
3	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	(M4.1.15-M4.1.20)	6	13	7
	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	(M4.1.21-M4.1.26)	6	15	8
	Uzunluk Ölçme	(M4.3.1-M4.3.5)	5	10	6
4	Geometrik Cisimler ve Şekiller	(M4.2.1-M4.2.5)	5	7	4
	Geometride Temel Kavramlar	(M4.2.8-M4.2.12)	5	10	6
	Çevre Ölçme	(M4.3.6-M4.3.8)	3	5	2
5	Alan Ölçme	(M4.3.9-M4.3.11)	3	5	2
	Kesirler	(M4.1.27-M4.1.30)	4	12	7
	Kesirlerle işlemler	(M4.1.31-M4.1.32)	2	5	2
6	Ondalık Gösterim	(M4.1.33-M4.1.36)	4	12	7
	Tartma	(M4.3.17-M4.3.21)	5	15	8
	Zaman Ölçme	(M4.3.14-M4.3.16)	3	8	4
	Sıvı Ölçme	(M4.3.22-M4.3.26)	5	8	4
	Paralarımız	(M4.3.12-M4.3.13)	2	3	2
		TOPLAM	80	180	100

İLKOKUL MATEMATİK DERSİ (1, 2, 3 VE 4. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMINDA DEĞİŞİKLİK YAPILMASI	
2. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMI	
MEVCUT HÂLİ	YENİ HÂLİ
Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur. 10'a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar. Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir. Yüzük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 6'ya kadar çarpım tablosu oluşturulur.	Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur. 10'a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar. Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir. Yüzük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 6'ya kadar (6 hariç) çarpım tablosu oluşturulur.
20'ye kadar olan sayılarla toplama veya çıkarma işlemi gerektiren problemlerdeki çokluklar arasındaki ilişkileri sözel olarak ifade eder	20'ye kadar olan sayılarla toplama veya çıkarma işlemi gerektiren problemlerdeki çokluklar arasındaki cebirsel ilişkileri sözel olarak ifade eder. Problemlerle cebirsel ifadeler arasındaki ilişki vurgulanır. "Ali'nin 3 kalem var. Babası 4 kalem daha alırsa Ali'nin kaç kalem olur?" sorusunun cevabını işlemsel olarak yazmadan şu şekilde ifade eder. İlk kalem sayısı + eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı İlk kalem sayısı = Toplam kalem sayısı – eklenen kalem sayısı Eklenen kalem sayısı = toplam kalem sayısı - ilk kalem sayısı
Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder. 1, 5, 10, 25, 50 kr. ve 1, 5, 10, 20, 50, 100 TL değerindeki paralar tanıtır. Ondalık gösterimlere girilmez	Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder. Örneğin: On tane 10 kuruşun dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır. Ondalık gösterimlere girilmez. Ayrıca 100 ve 200 TL tanıtlar.
Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır. Karşılaştırma ve sıralama yapılırken >, <, = sembollerini kullanır.	Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır.
Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır. Karşılaştırma ve sıralama yapılırken >, <, = sembollerini kullanır.	Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır.

12.4.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, çetele ve sıklık tablosu şeklinde düzenler ve şekil grafiği oluşturur. Ör: Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.	12.4.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, çetele ve sıklık tablosu şeklinde düzenler ve şekil grafiği oluşturur. Ör: Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.
3. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMI	
MEVCUT HÂLİ	YENİ HÂLİ
3.5.5. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin, sonucu değiştiğini gösterir. Üç terimli işlemlerde parantez işareti kullanılabılır.	3.5.5. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin, sonucu değiştiğini gösterir. Üç terimli işlemlerde parantez işareti kullanılmaktadır.
3.5.5.4. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. İkiden fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır.	3.5.5.4. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. İkiden fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır. Doğal sayılarla yapılan toplama işlemlerinde basamaklarda en fazla bir verilmeyen işlem örnekleri de kullanılmaktadır.
3.5.5.11. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir. Ondalık gösterime yer verilmez.	3.5.5.11. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir. Örneğin: 325 kr. 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir. Ondalık gösterime yer verilmez.
3.5.6. Tablo ve grafiklerle temsil edilen birine il-veriyi okur, veriyi ve şeklini karşılaştırmalıdır. Tablo ve grafiklerle temsil edilen veriler yorumlanır ve sonuçlar çıkarılır.	3.5.6. En çok üç veri grubuna sahip basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler.

4. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMI	
MEVCUT HÂLİ	YENİ HÂLİ
3.4.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlğe yuvarlar.	3.4.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlğe yuvarlar. <i>En çok dört basamaklı sayılarla çalışılır.</i>
3.4.1.5. Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmedigini gösterir. Üç terimli işlemlerde parantez kullanılmaz.	3.4.1.5. Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmedigini gösterir. Üç terimli işlemlerde parantez <u>kullanılmaktadır</u>.
3.4.1.6. Kuralı en çok iki farklı işlem içeren sayı örüntüsündeki kuralları belirler ve örüntüyü genişletir. Örnek: 2, 5, 14, 41, ... Önceki ögenin üç ile çarpımından bir çıkarılması ile oluşturulan örüntüdeki kuralların bulunması. Örüntü kuralında bölme işlemi olmamasına dikkat edilir. 5'ten başlayarak 2'ye her öncek-suretiyle oluşan sayı dizisinin 4. terimini bulunuz.	3.4.1.6. Kuralı en çok iki farklı işlem içeren sayı örüntüsündeki kuralları belirler ve örüntüyü genişletir. Örnek: 2, 5, 14, 41, ... Önceki ögenin üç ile çarpımından bir çıkarılması ile oluşturulan örüntüdeki kuralların bulunması. Örüntü kuralında bölme işlemi olmamasına dikkat edilir.
3.4.1.7. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri açıklar. 3.4.1.8. Çarpma işlemi gerektiren problemlerdeki çokluklar arası ilişkileri tablo ile gösterir ve genişletir. Örneğin alınan kitap sayısı arttıkça ödenen paradaki artışı gösteren tablo oluşturulur. Değişken kavramına girilmez.	3.4.1.7. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri açıklar. 3.4.1.8. Çarpma işlemi gerektiren problemlerdeki çokluklar arası ilişkileri tablo ile gösterir ve genişletir. Örneğin alınan kitap sayısı arttıkça ödenen paradaki artışı gösteren tablo oluşturulur. Değişken kavramına girilmez.
3.4.1.9. Tekrarlayan, büyüyen ve küçülen sayı örüntülerini oluşturur ve tarif eder. Büyüyen veya küçülen bir örüntüde her bir terimi, terim sayısı ile ilişkilendirir. Ör. 1, 5, 9, ... , dizisinde birinci terim 1, ikinci terim 5 vb.	3.4.1.9. Tekrarlayan, büyüyen ve küçülen sayı örüntülerini oluşturur ve tarif eder. Büyüyen veya küçülen bir örüntüde her bir terimi, terim sayısı ile ilişkilendirir. Ör. 1, 5, 9, ... , dizisinde birinci terim 1, ikinci terim 5 vb.